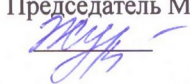


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 16.08 2020г.
рук.ШМО



Согласовано
с МС
27.08 2020г
Председатель МС



Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 22.08 2020г

Утверждаю
Директор школы:
/Н.В.Журавлева/
приказ № 125 от 27.08 2020г



Рабочая программа

по биологии

класс 9

количество часов в год-65, в неделю -2 часа

Составитель: Манченко О. А.

х.Лихой
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 9 класса средней школы «Биология. 9 класс» составлена на основе: основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ; учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год в рамках реализации ФГОС для основного общего образования; годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ; примерной основной общеобразовательной программы, рабочей программы к линии УМК под редакцией И.Н.Пономаревой (линейная структура). Биология 5-9 класс. /И.Н.Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова- М.: Вентана- Граф. 2017г/, учебника: Биология. 9 класс. А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш, -М.: Вентана-Граф. 2019 г., с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебных недель в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 65 учебных часа и обеспечит рациональное распределение учебного материала

Сроки реализации рабочей программы -1 год

Планируемые результаты освоения учебного курса 9 класса «Человек и его здоровье»

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; соблюдение правил поведения в природе;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, готовность и способность принимать ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия.

Метапредметные результаты:

1) познавательные УУД— формирование и развитие навыков и умений:

- владеть основами исследовательской и проектной деятельности - видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), оценивать ее достоверность;
 - составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
 - строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение;
- 2) регулятивные УУД — формирование и развитие навыков и умений:
- организовывать свою учебную и познавательную деятельность - определять цели работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы);
 - самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели;
 - работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
 - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
 - проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
 - владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 3) коммуникативные УУД — формирование и развитие навыков и умений:
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
 - слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
 - строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Предметные результаты:

- выделять существенные признаки биологических объектов (отличительные признаки живых организмов и организма человека) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- устанавливать причинно-следственные связи между гибкостью тела человека и строением его позвоночника, между строением анализатора и выполняемой им функцией;
- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения; выявлять

- взаимосвязи между особенностями строения клеток и выполняемыми ими функциями;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, об инфекционных заболеваниях, оформлять ее в виде сообщений, рефератов, докладов;
- классифицировать типы и виды памяти, железы в организме человека;
- устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции;
- определять и различать части и органоиды клетки и системы органов организма человека на рисунках и схемах;
- сравнивать биологические объекты и процессы и делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявлять изменчивость организмов; приспособления организмов к среде обитания; типы взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- владеть методами биологической науки — наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике;
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- демонстрировать приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- владеть приемами рациональной организации труда и отдыха;
- оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Для достижения запланированных результатов учащиеся осуществляют следующие **виды деятельности**: учащиеся объясняют роль наук о человеке в сохранении и поддержании его здоровья, называют методы исследования тела человека, описывают процесс становления наук, изучающих тело человека, характеризуют место человека в системе органического мира, выделяют признаки, доказывающие родство человека и животных, объясняют биологические и социальные факторы антропогенеза, называют основные этапы эволюции человека, определяют х-ные черты ра, называют основные органоиды клетки, описывают химический состав клетки, и тканей, х-ют типы тканей, называют основные системы органов и их функции, объясняют роль систем в регуляции процессов жизнедеятельности, х-ют взаимосвязь строения и функций органов, объясняют м-м действия гормонов, ферментов, объясняют причины нарушения работы органов и систем органов, перечисляют меры профилактики, описывают развитие систем и органов, называют основные заболевания связанные с системами органов, описывают приемы и способы оказания первой помощи, указывают значение каждой из систем в жизни человека, описывают особенности психики человека, объясняют рефлекторный х-р ВНД, различают рефлексы, описывают закономерности работы органов и систем, , объясняют природу эмоций, воли, внимания, процессов запоминания,, раскрывают суть размножения, и развития человека, перечисляют

наследственные и врожденные заболевания, болезни, передающиеся половым путем, осваивают приемы рациональной организации труда и отдыха, описывают нормы личной гигиены, профилактики распространения заболеваний, приводят примеры негативного действия наркотических в-в на организм, доказывают, что человек- часть биосферы.

Содержание программы

Биология. 9 класс. Человек и его здоровье. (70 часов, 2 часа в неделю)

Введение в науки о человеке (3ч)

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организм (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека (3ч)

Клетка- основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Лабораторная работа 1 Выявление особенностей строения клеток разных тканей.

Нейрогуморальная регуляция функций организма. (6ч)

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система. Характеристика нервной системы: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нервы, нервные волокна и нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез

Лабораторная работа 2 Изучение строения головного мозга (по муляжам)

Опора и движение. (7ч)

Опорно-двигательная система: состав, строение, функции. Кость: состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторная работа 3 Выявление особенностей строения позвонков

Лабораторная работа 4 выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия

Кровь и кровообращение. (7ч)

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Лейкоциты, их роль в защите организма. Иммуитет, факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: состав, строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно –сосудистой системы. Профилактика сердечных заболеваний. Кровотечение. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Лабораторная работа 5 Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки

Дыхание. (5ч)

Дыхательная система: состав, строение, функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Лабораторная работа 6 Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления

Лабораторная работа 7 Измерение жизненной емкости легких. дыхательные движения

Пищеварение. (7ч)

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: состав, строение, функции. Ферменты. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад И.П. Павлова в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика отравлений и гепатита.

Обмен веществ и энергии (3ч)

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины.

Проявление гиповитаминозов и авитаминозов и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение (5ч)

Мочевыделительная система: состав, строение, функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Размножение и развитие (3ч)

Половая система: состав, строение, функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль гигиенических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы) (5ч)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушение зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Лабораторная работа 8 Изучение строения и работы органа зрения

Высшая нервная деятельность. (6ч)

Психология поведения человека. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение.

Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана. (2ч)

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптация к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

№ ур	Наименование разделов и тем	Кол -во часо в	Тип урока	Дата проведения	
				по плану	фактиче ски
	Организм человека. Общий обзор	6			
1	Науки об организме человека	1	Урок изучения нового и первичного закрепления знаний.	04.09	
2	Структура тела. Место человека в живой природе	1	Урок изучения нового и первичного закрепления знаний.	07.09	
3	Происхождение человека	1	Урок изучения нового и первичного закрепления знаний	11.09	
4	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	14.09	
5	Ткани. Л.р. 1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей»	1	Комбинированный урок.	18.09	
6	Системы органов в организме. Уровни организации организма.	1	Комбинированный урок.	21.09	
	Регуляторные системы организма	6			
7	Гуморальная регуляция.	1	Комбинированный урок.	25.09	
8	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	1	Комбинированный урок.	28.09	
9	Значение, строение и функционирование нервной системы. Нервная регуляция	1	Комбинированный урок	02.10	
10	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы нейрогуморальная регуляция	1	Комбинированный урок.	05.10	
11	Спинной мозг.	1	Комбинированный урок.	09.10	
12	Головной мозг: строение и функции. Л.р. 2 «Изучение строения головного мозга (по муляжам)» (обуч)	1	Комбинированный урок.	12.10	

	Органы чувств. Анализаторы	5			
13	Как действуют органы чувств и анализаторы	1	Комбинированный урок.	16.10	
14	Орган зрения и зрительный анализатор. л.р. 3 «Изучение строения и работы органа зрения» (обуч)	1	Комбинированный урок.	19.10	
15	Заболевания и повреждения глаз	1	Комбинированный урок.	23.10	
16	Орган слуха и равновесия. Их анализаторы	1	Комбинированный урок.	26.10	
17	Органы осязания. Обоняния и вкуса	1	Урок контроля и оценки знаний.	30.10	
	Опорно-двигательная система	7			
18	Скелет. Строение, состав и соединение костей	1	Урок изучения нового и первичного закрепления знаний.	09.11	
19	Скелет головы и туловища. Л.р. 4 «Выявление особенностей строения позвонков»	1	Комбинированный урок.	13.11	
20	Скелет конечностей. Л.р. 5 «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия»	1	Комбинированный урок.	16.11	
21	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей	1	Комбинированный урок	20.11	
22	Мышцы	1	Комбинированный урок	23.11	
23	Работа мышц.	1	Комбинированный урок.	27.11	
24	Нарушение осанки и плоскостопие	1	Комбинированный урок.	30.11	
	Кровь. Кровообращение	7			
25	Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. л.р. 6 «Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки» (оценоч)	1	Комбинированный урок.	04.12	
26	Иммунитет.	1	Комбинированный урок.	07.12	
27	Тканевая совместимость и переливание крови.	1	Комбинированный урок.	11.12	

28	Строение и работа сердца. Круги кровообращения	1	Комбинированный урок.	14.12	
29	Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Л.р. 7 «Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления» (оценоч)	1	Комбинированный урок.	18.12	
30	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний. Первая помощь при кровотечениях	1	Комбинированный урок.	21.12	
31	ПОУ «Кровь. Кровообращение».	1	Урок контроля и оценки знаний.	25.12	
	Дыхательная система	5			
32	Значение дыхания. Органы дыхания.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	28.12	
33	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.. Л.р. 8 «измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения » (обуч)	1	Комбинированный урок.	11.01	
34	Дыхательные движения. Регуляция дыхания	1	Комбинированный урок.	15.01	
35	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1	Комбинированный урок.	18.01	
36	ПОУ по теме «Дыхание».	1	Урок контроля и оценки знаний.	22.01	
	Пищеварительная система	7			
37	Значение пищи и ее состав	1	Комбинированный урок.	25.01	
38	Органы пищеварения	1	Комбинированный урок	29.01	
39	Зубы. Пищеварение в ротовой полости и в желудке	1	Комбинированный урок	01.02	
40	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1	Комбинированный урок.	05.02	
41	Регуляция пищеварения	1	Комбинированный урок	08.02	

42	Заболевания органов пищеварения	1	Комбинированный урок.	12.02	
43	ПОУ по теме «Пищеварение»	1	Урок контроля и оценки знаний.	15.02	
	Тема 11. Обмен веществ и энергии	3			
44	Обменные процессы в организме	1	Комбинированный урок.	19.02	
45	Нормы питания	1	Комбинированный урок.	20.02	
46	Витамины.	1	Комбинированный урок.	26.02	
	Мочевыделительная система и кожа	5			
47	Строение и функции почек	1	Комбинированный урок.	01.03	
48	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим	1	Комбинированный урок.	05.03	
49	Значение кожи и ее строение	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	12.03	
50	Нарушение кожных покровов и заболевания кожи	1	Комбинированный урок.	15.03	
51	Роль кожи в терморегуляции.	1	Комбинированный урок.	19.03	
	Поведение и психика	6			
52	Общие представления о поведении и психике человека	1	Комбинированный урок.	02.04	
53	Врожденные и приобретенные формы поведения	1	Комбинированный урок.	05.04	
54	Закономерности работы головного мозга	1	Комбинированный урок.	09.04	
55	Биологические ритмы. Сон и его значение	1	Комбинированный урок.	12.04	
56	Особенности высшей нервной деятельности. Познавательные процессы	1	Комбинированный урок.	16.04	

57	Воля и эмоции. Внимание.	1	Комбинированный урок.	19.04	
	Индивидуальное развитие организма	3			
58	Половая система человека	1	Комбинированный урок.	23.04	
59	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем		Комбинированный урок	26.04	
60	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	1	Комбинированный урок.	30.04	
	Здоровье. Охрана здоровья человека	2			
61	Здоровье и образ жизни. Работоспособность.	1	Урок комплексного применения ЗУН.	07.05	
62	О вреде наркотических веществ	1	Урок комплексного применения ЗУН.	14.05	
	Биосфера и человек	1			
63	Человек- часть живой природы. Глобальное антропогенное воздействие	1	Урок комплексного применения ЗУН.	17.05	
	Повторение	2			
64	Повторно-обобщающий урок	2	Урок обобщения и систематизации знаний	21.05	
65				24.05	

В данном документе
пронумеровано,
прошито и скреплено
печатью *12* листов
Директор *Н.В. Журавлева*
Н.В. Журавлева